



***EDUCAÇÃO PARA O  
TRÂNSITO***

## **EXPEDIENTE**

---

### **Pesquisa e Revisão**

Carlos B. Bruns  
Celso A. Mariano  
César B. Bruns  
Elaine Sizilo  
Mariana L. Czerwonka  
Ruclécia Sottomaior

### **Capa**

Silvia Fraiz

### **Diagramação**

Ruclécia Sottomaior  
Silvia Fraiz

## **FICHA CATALOGRÁFICA**

---

Educação para o Trânsito  
Curitiba: TECNODATA, 2006. 6P: il.col. ; 21 cm.  
1. Trânsito - Legislação Brasil. 2. Trânsito- Sinais e sinalização - Brasil  
3. Motoristas - Educação. I. Bruns, César B. II. TECNODATA.

CDD (20ª ed.)  
388.31

Dados internacionais de catalogação na publicação  
Bibliotecária responsável: Mara Rejane Vicente Teixeira

# EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

## TEMÁTICA



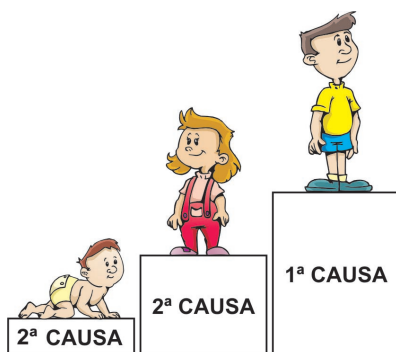
O tema Trânsito vem sendo alvo de discussões entre profissionais e estudiosos de diversas áreas. No Brasil, atualmente, acontecem mais de **1 milhão de acidentes por ano**, que resultam em **50 mil mortos** e aproximadamente 350 mil feridos todo ano. A conclusão a que engenheiros, médicos, educadores, psicólogos, políticos e representantes de diversos outros segmentos chegaram sobre esse assunto é a de que, para melhorar a qualidade do trânsito, é prioritário reeducar seu principal agente, **o ser humano**.



Segundo o Código de Trânsito Brasileiro (CTB) em seu Art. 76 – Lei 9.503/97, **Educação para o Trânsito é tema obrigatório nas escolas, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior**. A lei 9394/96, de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), bem como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), também enfatizam a relevância do assunto em seus conteúdos.

**Segundo o CTB, a LDB e os PCNs**, a Educação para o Trânsito deve ser trabalhada nas instituições de Ensino Básico de forma integrada às disciplinas curriculares. Este fato justifica-se, por se tratar de um tema de urgência social, abrangência nacional e favorecedor da compreensão da realidade e da participação social.

## POR QUE EDUCAR CRIANÇAS PARA O TRÂNSITO



No grupo de crianças com idade **abaixo de 1 ano**, lesões envolvendo veículos automotores são a **segunda causa de morte** no Brasil. Nas idades **entre 1 e 4 anos**, atropelamentos são a **segunda causa de morte**. No grupo de crianças com idades **entre 5 e 14 anos**, lesões envolvendo veículos automotores são a **causa líder de morte**.

Este é o principal motivo que levou o DETRAN- PR a investir esforços em prol da prevenção de acidentes de trânsito com crianças, pois estima-se que, pelo menos, **90% dessas lesões possam ser prevenidas**.

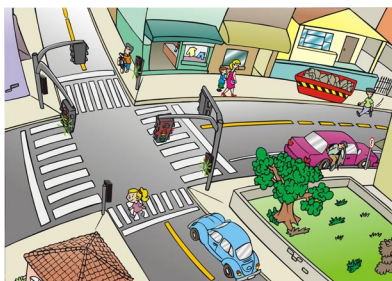
## DESCRIÇÃO DOS TEMAS ABORDADOS



### TRAVESSIA DE RUA

Compreender os procedimentos de travessia segura em diversas situações no trânsito.

- *Travessia de Rua*



### PEDESTRE

Compreender o que é ser pedestre e quais as regras que regem sua circulação.

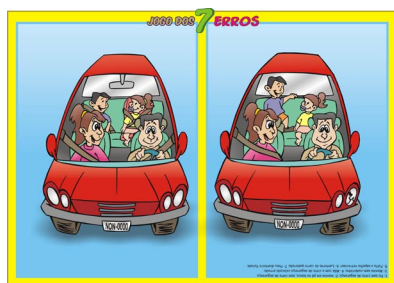
- *Aventura na Calçada II*



### BRINCADEIRAS DE RUA

Compreender os perigos que podem estar presentes em brincadeiras infantis de rua e identificar locais adequados para brincar.

- *Futebol de Rua*



### CINTO DE SEGURANÇA

Aprender a jamais dispensar o uso correto do cinto de segurança.

- *Um Herói Atrapalhado*

## COMPOSIÇÃO DO SISTEMA DE ENSINO

Os **temas gerais** acima apresentados, são resultado de uma intensa pesquisa sobre **estatísticas de acidentes de trânsito envolvendo crianças**. O objetivo é proporcionar um real aproveitamento das situações e facilitar tanto o trabalho do professor como o aprendizado dos alunos.

## COMO APLICAR O SISTEMA

O professor pode **escolher uma das situações** propostas e assisti-la previamente. De posse da situação escolhida o professor deve **analisar o objetivo**, justificativa, desenvolvimento e procedimentos de aplicação.



**Na aula**, o professor pode **utilizar materiais** correspondentes ao tema da situação para despertar o interesse da turma. Na seqüência, **apresenta o vídeo** escolhido - obedecendo as paradas propostas, e **conduz a discussão do assunto com perguntas**. O ideal é que o professor não dê as respostas de imediato, mas motive seus alunos a buscarem na própria vivência e experiências soluções para o problema apresentado.

**Após a conclusão do debate** e a assimilação do conceito proposto pela situação, o professor pode apresentar **outras abordagens** do assunto ou desenvolver uma **atividade interdisciplinar**.

Anotações:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

